***Тема: «Нравственное воспитание подростков с умственной отсталостью».***

***Актуальность проблемы***

 Нравственность  является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности.  Нравственное  воспитание – одна из актуальных и  сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет  отношение к детям. То, что мы заложим  в душу ребенка сейчас, проявится  позднее, станет его и нашей жизнью.

***«Нравственное воспитание*** - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали».

Основные задачи нравственного воспитания:

1. формирование нравственного сознания;
2. воспитание и развитие нравственных чувств;
3. выработка умений и привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание формирует у человека:   
- нравственные чувства (совесть, долг, веру, ответственность, гражданственность, патриотизм);  
- нравственый облик (терпение, милосердие, кротость);  
- нравственные позиции (способность к различению добра и зла, готовность к преодолению жизненных испытаний);

- нравственное здоровье (создание условий для сохранения физического, психического здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);  
- нравственное поведение (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития по ФГОС положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Конечно, трудно сейчас перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но эти качества необходимо закладывать сегодня. Мы должны научить детей видеть хорошее в человеке, стать добрыми к людям, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей нас природы, бережно относиться к ней, помочь обрести чувство любви к своему отечеству, к своим корням, к своим традициям.

Каждый педагог должен помнить, что воспитание культурного человека – это воспитание человека не столько успешно обучающегося и образованного, сколько воспитание человека духовно-нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, своей жизнью.

Для формирования нравственных качеств подростков необходимы различные методы и формы .

**Методы нравственного воспитания**- это своеобразный инструмент в руках учителя, воспитателя. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт  
  
 Формы организаций и методы нравственного воспитания изменяются от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Все методы педагогического воздействия хороши лишь в том случае, если они используются вместе.

Конечная цель работы с коллективом - воспитание личности каждого ребенка.

**Из опыта работы**

Я являюсь классным руководителем 8 класса. Учащиеся класса относятся к старшему подростковому возрасту(с 14-17 лет)

Данный возраст– трудный период психического развития; он труден для самого подростка, он труден и при работе с ним. На своем опыте я убедилась, что при правильном подходе к нравственному воспитанию подростки будут делать намного меньше ошибок в жизни, за которые им придется дорого платить.

Подростки с УО имеют существенные отклонения в **личностных проявлениях**.

**1.**У них существенно страдают **волевые процессы**. Эти дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий.

Ученикам свойственно неумение противостоять воле другого человека. Но прибегают к хитростям и уловкам, стремясь добиться желаемого результата, большей частью связанного с удовлетворением житейских потребностей.

**2.** Развитие **эмоциональной сферы** умственно отсталых учеников в значительной мере определяется внешними условиями, важнейшими из которых являются специальное обучение и правильная организация всей жизни. Свойственные умственно отсталым детям импульсивные проявления злобы, обиды, радости и т. п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания ребенка, способствующего осмысливанию им своих действий и поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

Так, для одних учеников характерны вялые, заторможенные, стереотипные эмоциональные реакции. У других школьников реакции чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим их причинам, в ряде случаев — неадекватные. У третьих — не прослеживается грубых нарушений эмоциональной сферы, хотя в отдельных случаях наблюдаются отклонения и не всегда объяснимые поступки. Однако всем умственно отсталым учащимся свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья.

**3**. В сложной структуре формирующейся личности подростка существенное место занимает **мотивационно-потребностная сфера.** Под понятием мотивы обычно имеется в виду все то, что побуждает человека к поступкам и различным видам деятельности. У наших детей преобладают физиологические потребности. Отсутствие

правильного осознания своего социального статуса, самооценки и уровня притязаний. А ведь это является одним из самых главных нравственный качеств личности.

**4.** **Самооценка и уровень притязаний** учащихся нашей школы подросткового возраста часто бывают не вполне адекватными. Многие дети переоценивают свои возможности. Они уверены, что хорошо владеют знаниями, умениями и навыками, что им посильны различные, подчас довольно сложные задания. Так, они бывают довольны своими поделками которые лишь слабо напоминают показанный образец! Школьники не замечают допущенных ошибок и претендуют на высокие оценки.

1. Для формирования волевых качеств я в своей работе использую метод беседы как фронтальной, так и индивидуальной; проведение в начале года тестирования «Какая у меня сила воли?» В течении года в классном уголке помещена памятка о воспитании силы воли. В конце года планирую провести итоговую диагностику. Воспитание дисциплинированности. Я требую от каждого ребенка выполнения режима школы., провожу беседу о правилах поведения в школе-интернате. Юноши моего класса посещают спортивную секцию «Острый конёк», принимают участие в спортивных состязаниях разного уровня, занимают призовые места - это приводит их к формированию сознательной дисциплины, что  способствует осуществлению контроля над собственным поведением. Кроме этого мотивирую стремление активно участвовать в делах класса, школы и. д.

В течении года запланированы и проведены здоровьесберегающие классные часы: «Как вырасти здоровым?», «Тропинки здоровья», «Грипп. Профилактика гриппа», « Здоровое питание».

2.В школе- интернате проходит много интересных, ярких мероприятий и поэтому я стараюсь, чтобы мои дети как можно активнее участвовали в школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня. Положительные эмоции хорошо влияют на доброжелательные отношения между детьми, а это необходимо для поведения в быту и для социальной адаптации.

В целях формирования доброжелательного отношения между одноклассниками были проведены ситуационные классные часы:

* О сквернословии;
* О толерантности;
* « Мы все такие разные»
* О правилах личной гигиены.
* Правила общения знай и выполняй!

3.Мои дети зачастую не осознают свою принадлежность к социальному статусу. Для этого я провожу беседы «Права и обязанности ученика», «Поведение на уроке, на внеклассном мероприятии», привлекаю учащихся к активному участию в проектной деятельности. Провожу индивидуальные беседы с подростками об особенностях проявления их личностных качеств в процессе деятельности и общения, беседы о значительных и незначительных положительных изменениях в их поведении.

В этом возрасте возникает потребность в самовыражении и самоутверждении, стремление осознать себя как личность, оценить себя; стремление к самостоятельности через творческую деятельность. Здесь я даю детям возможность помогать взрослым в оформлении классного уголка, изготавливать различные игрушки к праздникам, участвовать в выставках декоративно-прикладного творчества. Конкурс плакатов, рисунков. развивать интерес к занятиям художественным творчеством;

4.Самооценка является важнейшим регулятором деятельности человека. Говоря о нравственных качествах школьника, стоит отметить, что отрицательно может влиять как низкая, так и завышенная самооценка. Наблюдая за своими учащимися я заметила, что дети с низким уровнем веры в себя в своём поведении руководствуются девизом «я и так плохой» или «у меня всё равно бы не получилось». Такая позиция часто служит оправданием для отрицательных поступков. В работе с такими детьми я использую жизненные примеры или  искусственно создаю ситуацию сама. Есть такие дети в классе, у которых наоборот  завышенная самооценка. Они, напротив, излишне веря в себя, убеждены, что их модель поведения является самой правильной. В данной ситуации учащихся можно обратить к похожей ситуации из жизни окружающих людей , героев художественной литературы или истории.

Заключение

Завершая свое выступление могу сказать следующее, **нравственное воспитание**- непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по- разному относятся к различным средствам воспитания.

Специфика работы в нашей школе – это совместная работа учителя и воспитателей. Поэтому подготовку и проведение мероприятий проводим согласованно и взаимосвязанно. Каждый месяц у нас запланированы малые педсоветы, где мы обсуждаем возникшие проблемы и вопросы. Только систематическая, повседневная работа учителя и воспитателя на всех режимных моментах нашей школы: на уроках, на самоподготовке, на внеклассных мероприятиях способна ввести наших ребят в мир человеческого общения.

Т.О. проводя такую работу, мы стараемся формировать у детей нравственные качества, которые готовят ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями.